

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 29.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УР  
Михайлова Л.В.  
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 66  
от 31. 08. 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

5 класс  
(вариант 2)

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.И. Шушарина

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Цель обучения: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий социальный мир»

#### Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

#### Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

#### Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

#### ИКТ технологии

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

## **II. Место предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 101 час в учебном году (3 часа в неделю).

## **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты обучения:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### Предметные результаты обучения:

1. Представления о мире, созданном руками человека
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
3. Развитие межличностных и групповых отношений.
  - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
  - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5. Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка.

## V. Содержание программы учебного предмета.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 9 разделов: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

### Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека.

### Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в местах общего пользования в доме.

### Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

### Продукты питания.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание правил хранения мучных изделий.

### Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

#### Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

#### Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта.

#### Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

#### Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

### **УІ. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Наша школа	1	5.09
2	Наш класс	1	6.09
3	Я – член коллектива класса	1	7.09
4	Я – член коллектива школы	1	12.09
5	Правила поведения в школе	1	13.09
6	Правила поведения в столовой	1	14.09
7	Правила поведения в общественном транспорте	1	19.09
8-9	Правила вежливости	2	20.09-21.09
10	Твоя школа и друзья	1	26.09
11	Двор школы	1	27.09
12-13	Твой распорядок дня	2	28.09-3.10
14	Повторение пройденного «Школа».	1	4.10
15	Места общего пользования в доме - чердак	1	5.10
16	Места общего пользования в доме - подвал.	1	10.10
17	Места общего пользования в доме - подъезд	1	11.10
18	Места общего пользования в доме - лестничная площадка	1	12.10
19	Места общего пользования в доме - лифт.	1	17.10
20	Места общего пользования в доме - мусоропровод.	1	18.10
21	Места общего пользования в доме –домофоном и кодовым замком	1	19.10
22	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	1	24.10
23-24	Домашний адрес. Написание и узнавание на слух своего домашнего адреса.	2	25.10-26.10
25	Повторение пройденного-Квартира, дом, двор».	1	31.10
26	Электроприборы-электрический чайник.	1	9.11
27	Электроприборы -микроволновая печь.	1	14.11

28	Электроприборы-мультиварка.	1	15.11
29	Электроприборы-тостер.	1	16.11
30	Электроприборы – утюг.	1	21.11
32	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	22.11
32	Обобщающий урок – бытовые электроприборы в доме.	1	23.11
33-34	Кабинетная мебель	2	28.11-29.11
35-36	Кухонная мебель	2	30.11-5.12
37-38	Спальная мебель	2	6.12-7.12
39-40	Школьная мебель	2	12.12-13.12
41	Обобщающий урок «Виды мебели»	1	14.12
42	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению-хлеб, батон	1	19.12
43	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению- пирожок, булочка.	1	20.12
44	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению-сушки, баранки	1	21.12
45	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению- сухари.	1	26.12
46	Способы хранения муки и мучных изделий	1	27.12
47	Повторение	1	28.12
48	Рождество	1	11.01
49	Новый год	1	16.01
50	Свойства дерева	1	17.01
51-52	Предметы изготовлены из дерева	2	18.01-23.01
53	Инструменты при работе с деревом	1	24.01
54	Правила безопасности с инструментами при работе с деревом	1	25.01
55	Свойства стекла.	1	30.01
56	Предметы из стекла	1	31.01
57	Правила безопасности	1	1.02
58	Свойства резины.	1	6.02
59	Предметы изготовлены из резины.	1	7.02
60	Повторение пройденного	1	8.02
61	Наземный транспорт	1	13.02
62	Воздушный транспорт.	1	14.02
63	Водный транспорт	1	15.02
64	Космический транспорт	1	20.02
65	Повторение темы «Транспорт»	1	21.02
66	День Защитника Отечества	1	22.02
67	Мой город – часть моей страны.	1	27.02
68-69	Иркутская область -место где я живу	2	28.02-29.02
70	Россия - моя Родина	1	5.03
71	Я - гражданин	1	6.03
72	Мамин день	1	7.03
73	Назначение зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт	1	12.03
74	Назначение зданий: автовокзал, морской вокзал.	1	13.03
75	Назначение зданий службы помощи: банк, сберкасса.	1	14.03
76	Назначение зданий службы помощи: больница, поликлиника,	1	19.03
77	Назначение зданий службы помощи: парикмахерская	1	20.03
78	Назначение зданий службы помощи: почта	1	21.03
79	Назначение зданий: магазин супермаркет.	1	2.04
80	Назначение зданий: магазин продукты	1	3.04
81	Назначение зданий: магазин одежда	1	4.04
82	Назначение зданий: магазин посуда.	1	9.04
83	Назначение зданий: магазин мебель	1	10.04

84	Пасха	1	11.04
85	Назначение зданий: магазин цветы.	1	16.04
86	Назначение зданий: театр, кукольный театр.	1	17.04
87	Правила поведения в общественных местах	1	18.04
88	Закрепление темы Назначение зданий города	1	23.04
89-90	Традиции и обычаи семьи и школы.	2	24.04-25.04
91	День труда	1	30.04
92-93	День рождения школы	2	2.05-7.05
94	День Победы	1	8.05
95	Столица России - Москва	1	14.05
96	Президент России	1	15.05
97	Символика Росси – гимн, флаг	1	16.05
98	Символика Росси - гимн	1	21.05
99-100	Природа России	2	22.05-23.05
101	Повторение	1	28.05

## **VII. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Материально – техническое обеспечение включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. VIII. Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Маллер А.Р. Социально- трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.-М.:2011. 3. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально бытовая ориентировка. М.-2013.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка, Москва Владос, 2003 год. 6. Крупская Ю.В., Кизеева Н.И. Технология, Москва, издательский центр Вентана-Граф, 200год.
7. Павлова О.В. Неделя технологии в начальной и средней школе, издательство Учитель, 2009 год.